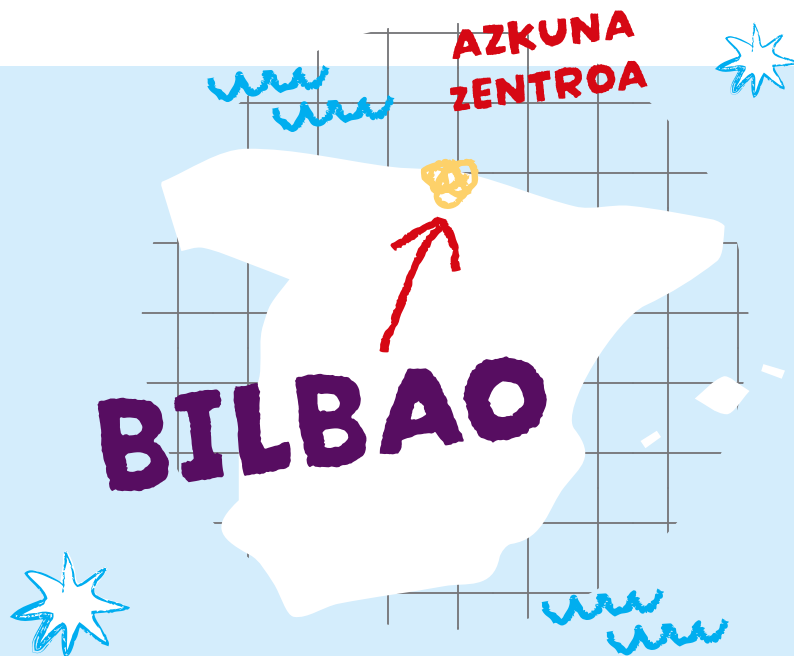


La mejor elección
es una buena protección

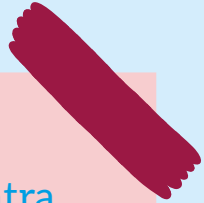
8º ENCUENTRO ESTATAL
DE PARTICIPACIÓN
INFANTIL Y ADOLESCENTE

MANIFIESTO DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2025



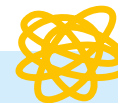


Durante el **Octavo Encuentro de participación infantil y adolescente**, hemos participado **180 niños, niñas y adolescentes** de 10 a 18 años de 60 consejos locales, autonómicos y estatal de participación. Hemos trabajado en diferentes grupos, pero hablando todos sobre diferentes temas relacionados con la violencia contra la infancia. Estas son nuestras conclusiones y propuestas para que se tengan en cuenta.

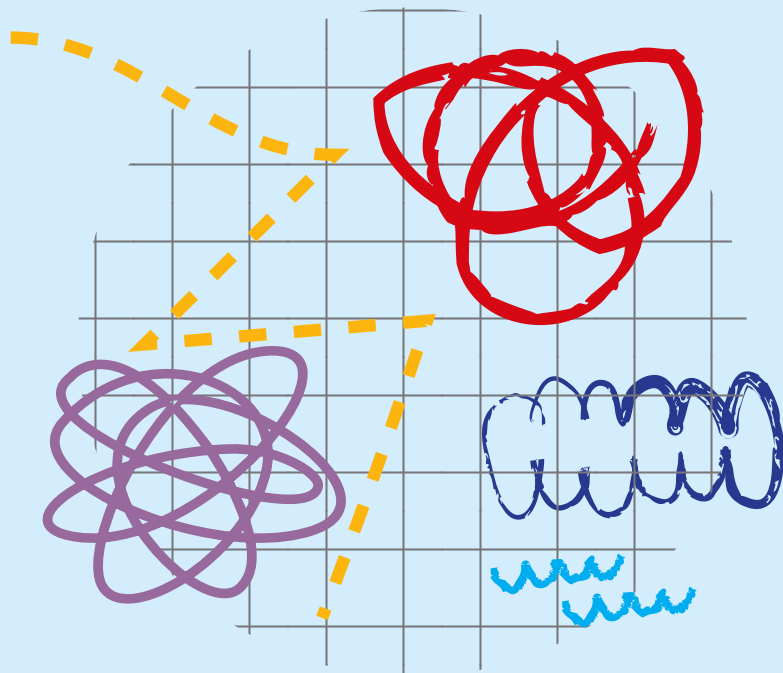


“Tratar la violencia contra la infancia es un tema que se habla poco y es necesario hablarlo, porque cada vez hay más casos de violencia infantil y hay gente que no sabe que lo está sufriendo. Hay personas que lo pasan mal. Si queremos un futuro mejor para la infancia, tenemos que empezar a tratar temas como estos”.

Julia, 13 años,
representante del consejo local de Teo.



TIPOS DE VIOLENCIA



Las violencias que nos parecen más cercanas son el acoso escolar, el ciberacoso y el maltrato físico, psicológico y emocional. Desde nuestro punto de vista, prácticamente todo el mundo tiene acceso a internet. La gente que hay detrás del ciberacoso se escuda en el anonimato. Creemos que hoy en día la tecnología, por desgracia, ayuda a que se den más estos tipos de violencia, ya que se difunde mucho contenido discriminatorio.

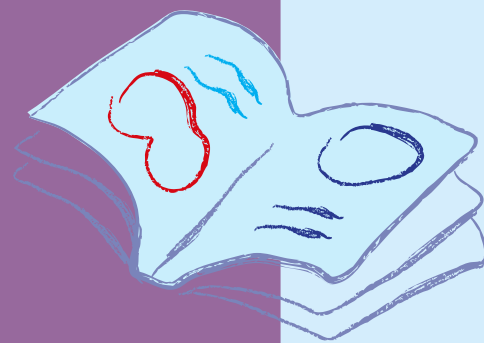
Las violencias que nos parecen más desconocidas son la mutilación genital, el matrimonio infantil, también la trata de personas; en general, no conocemos casos cercanos de gente conocida, pero en España sí sabemos que hay casos.





Hemos identificado que lo que puede prevenir estas situaciones puede ser:

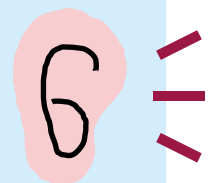
- ✓ Educación y sensibilización, se necesita prevención y trabajar entre todos a lo largo de los años para contrastar opiniones y entender comportamientos.
- ✓ Respecto al bullying, hay que trabajar tanto con las víctimas como con los acosadores.



NUESTRAS PROPUESTAS PARA QUE ESTO NO OCURRA

Para adultos y adultas y especialmente centros educativos:

- ✓ Queremos que haya terapia en los institutos y gente que tenga ese papel dentro de los centros educativos.
- ✓ Charlas para que las personas adultas se concienzen del comportamiento que tienen hacia la infancia.
- ✓ Asegurarse de que los docentes tienen capacidad de escucha activa y han recibido una formación concreta para identificar casos de maltrato.
- ✓ Hacer talleres de gestión emocional con las personas adultas.



Para Ayuntamientos, Gobiernos:

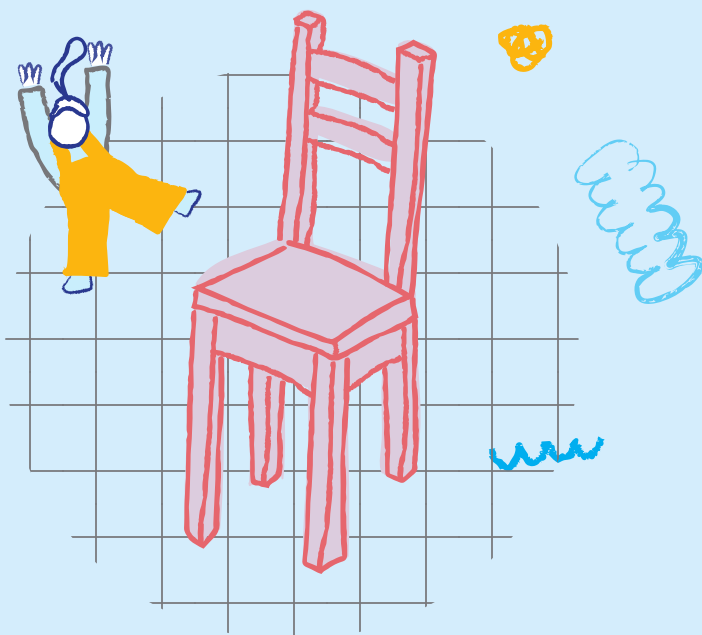
- ✓ Facilitar el acceso a un servicio público de salud mental de calidad, gratuito y rápido para las personas que han sufrido violencia.
- ✓ Las leyes que están activas asegurarse de que se cumplan.
- ✓ Dar voz a las campañas que hay activas en pueblos y ciudades.
- ✓ Facilitar los procesos de denuncia para que las personas sufran lo menos posible durante el proceso.

Para niños, niñas y adolescentes

- ✓ Recomendamos que se informen sobre sus derechos y luchen por ellos, que tengan información sobre las leyes y que no tengan miedo en denunciar situaciones de maltrato.



COMO AYUDAR A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES:



Pensando en los niños, niñas y adolescentes que sufren violencia, tanto en casa, como en el colegio o en cualquier otro lugar, hemos tenido las siguientes ideas:

Para saber si un niño o niña sufre violencia tenemos varias maneras de identificarlo:

- ✓ Viéndolo: si es violencia física es bastante evidente verlo, igual si recibe insultos.
- ✓ Si se aísla de sus compañeros.
- ✓ Si esa persona está más triste, se siente peor, actúa diferente, viste distinto... El estado de ánimo nos puede dar pistas.
- ✓ Cuando está en un entorno o cerca de la persona que ejerce violencia, si vemos que está tensa o se le ve que tiene miedo.

Pautas de ayuda que hemos pensado

- ✓ Poner en conocimiento lo que le está pasando.
- ✓ No juzgarle cuando nos lo cuente.
- ✓ Empatizar con la persona.
- ✓ Animarle a comunicarlo, que se sienta con seguridad.
- ✓ Darle fuerza y ánimos para que pueda acudir a una persona adulta.
- ✓ Tratar de integrarle en un grupo para que se sienta respaldado o respaldada.

NUESTRAS PROPUESTAS

Para esa persona que está sufriendo:

- ✓ Acudir a un profesional y acompañarle.
- ✓ Decírselo a una persona de confianza, amigos, por ejemplo.
- ✓ Hablar con personas adultas.
- ✓ Pedir apoyo a las familias.

Les proponemos a los Ayuntamientos lo siguiente:

- ✓ Más atención a los casos.
- ✓ Mayor control de cámaras de seguridad.
- ✓ Personas de referencia dentro de los centros juveniles y otros espacios, como ludotecas.
- ✓ Concienciar a la gente del pueblo o ciudad de que la violencia no está bien.
- ✓ Educarnos en la no violencia desde pequeños.
- ✓ Psicólogas y psicólogos municipales para la infancia y adolescencia (gratuitos o muy baratos).

- ✓ Más espacios de ocio para que los niños y niñas no se sientan solos; estar con gente que te trate bien y que estos espacios sean gratis.
- ✓ Poner vigilancia para evitar el acoso (sobre todo escolar, por ejemplo, que los profesores se fijen más en el recreo o en clases).
- ✓ Que las personas que trabajan en los servicios públicos para la infancia y adolescencia de verdad quieran trabajar allí. A veces no les gustan las niñas y niños y lo acabamos sufriendo nosotros.
- ✓ Conocer las leyes y que los colegios enseñen los derechos de la infancia.
- ✓ Mediadores y grupos de mediación.
- ✓ Exposiciones interactivas y dinámicas desde temprana edad (material audiovisual o gráfico), juegos y actividades.



EL MAPA DE RECURSOS

Hemos elegido varios lugares que frecuentamos día a día, como el colegio o instituto, las casas (hogares de cada uno), el polideportivo, la calle, el parque, los lugares en los que hacemos extraescolares y deporte (las pistas o canchas de fútbol, baloncesto, patinaje...).

En nuestro mapa hemos identificado diferentes espacios seguros, como, por ejemplo:

- ✓ El colegio.
- ✓ Nuestra casa.
- ✓ El hospital, al ser tratados por profesionales e ir la mayoría de veces acompañados de un adulto familiar.

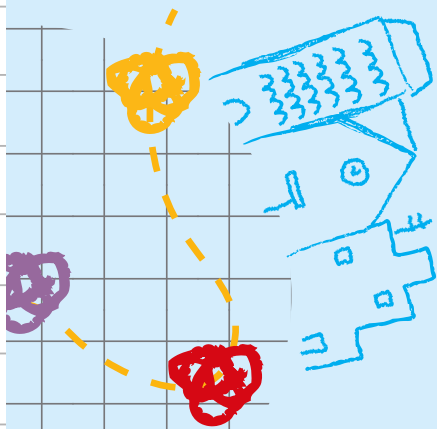
Pero estos espacios, a su vez, también pueden ser en los que sufras violencia, como el colegio o la casa. En el colegio, el profesorado ve situaciones de violencia como peleas, pero no actúan como deberían. No nos sentimos acompañados y apoyados por el profesorado, no nos creen cuando estamos mal, pero a veces, cuando los profesores conocen el contexto de una persona (su situación, como está...) hacen una labor de acompañamiento y se convierten en una red de apoyo para el alumnado.

En general en las casas nos sentimos seguros.

Aunque puede haber situaciones en las que no tenemos un entorno seguro en casa, y nos apoyamos en los amigos y amigas para poder evadirnos de la situación de casa.

A veces los adultos pueden decir que no hay que pegar, y luego pueden dar “un cachete”. Eso nos hace sentir incómodos y eso nos puede afectar en un futuro.

Pueden ser inseguros también lugares como espacios naturales y hemos identificado la playa, por la acumulación de gente desconocida en un mismo espacio y el encontrarse en bañador y mostrar el cuerpo delante de gente desconocida.



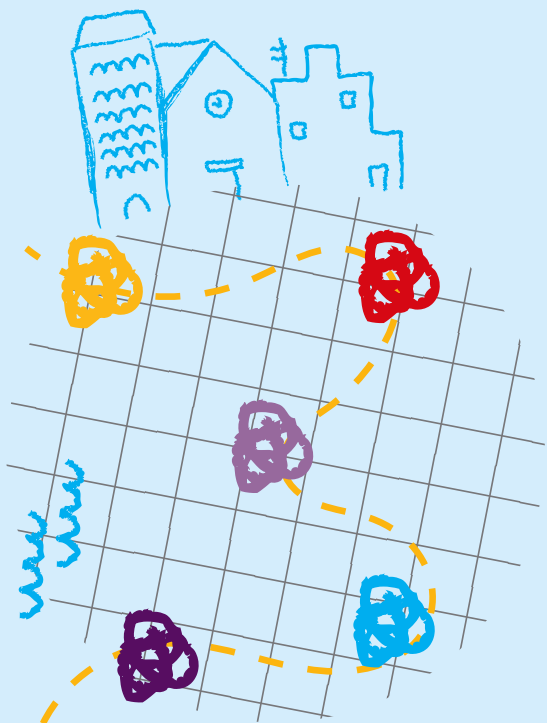
NUESTRAS PROPUESTAS:

Nos hemos preguntado cómo podemos hacer para que los espacios inseguros que hemos identificado se conviertan en seguros para la infancia y la adolescencia. Tenemos una propuesta especialmente para los colegios:

- Más vigilancia de los profesores.
- Conciencia tanto de alumnado como de profesorado para la prevención de estos casos, así como también para saber tratarlos.
- Más psicólogos en los centros educativos.
- Poner en conocimiento de todas y todos los protocolos de actuación frente al acoso.
- Darles herramientas para poder tener una comunicación asertiva.
- Herramientas para poder solucionar los problemas sin violencia y que esta no se lleve al patio.
- Espacios de mediación de conflictos.
- Clases para aprender a resolver los conflictos (que TODOS los colegios tengan como obligación una asignatura de resolución de conflictos).
- Dar herramientas al alumnado para tener la capacidad de contar un caso de acoso, tanto si se vive en primera persona o si lo ves en otra.

EL CIRCUITO DE PROTECCIÓN

Hemos creado un circuito con unos pasos a seguir cuando reconocemos una situación de violencia infantil. Hemos estado elaborando una lista de características que debería y no debería tener una persona de confianza.



Las características que consideramos importantes son:

- ✓ Con empatía, se pone en el lugar de la otra persona.
- ✓ Simpatía.
- ✓ Seguridad en sí mismo/a.
- ✓ Que no diga mentiras.
- ✓ Que sepa escuchar.
- ✓ Que sea una persona comprensiva.
- ✓ Se esfuerza para ayudar a mejorar.
- ✓ Una persona cercana, accesible y amable.
- ✓ Da importancia a los sentimientos, no menosprecia ni quita importancia.
- ✓ No juzga.
- ✓ Respeto la persona.
- ✓ Confidente, es decir, lo que la cuentan no lo dice por ahí, información confidencial.

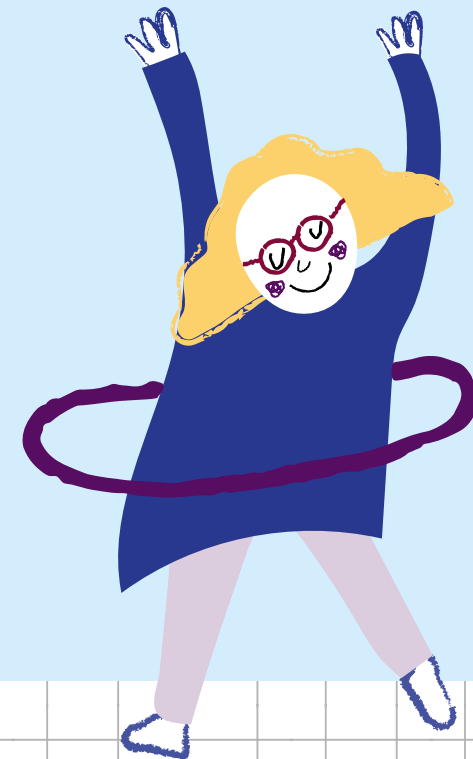
Y lo que consideramos también importante que no sea característico de esa persona:

- ✔ Que no ayude en los problemas.
- ✔ Que se ría de la persona o situación.
- ✔ No apreciar a la persona.
- ✔ Interrumpe mientras habla.
- ✔ Persona tóxica, se olvida de la información que le han dado, humilla, menosprecia...
- ✔ Dice que exagera, quita importancia a la situación.
- ✔ Que traicione, porque si lo hace, la persona se quede herida.
- ✔ Cuenta todo, no mantiene la información en privacidad.
- ✔ No respeta.

NUESTRAS PROPUESTAS:

Hemos identificado los pasos para comunicar este tipo de situaciones:

- Identificar a la persona para hablar.
- Pensar cómo va a comunicar lo que le pasa.
- Elegir donde va a contarlo.



LA PROTECCIÓN DE LA INFANCIA A NIVEL INTERNACIONAL



A nivel mundial, niños, niñas y adolescentes necesitan protección porque...

- ✓ Muchos niños y niñas están en situación de trabajo o explotación.
- ✓ Se da más importancia a la consecuencia y no la protección. Hasta que no se da el problema, no se actúa.
- ✓ Porque los niños y niñas son más vulnerables al peligro.
- ✓ Porque necesitan mayor protección, especialmente de adultos y de instituciones.
- ✓ La mayor parte del tiempo de una niña o niño debe ser jugando, y no hay que dejar de luchar por ese derecho.
- ✓ Cuanto más apoyamos los derechos de la infancia y la adolescencia, más valorados se sentirán los niños y las niñas y los adolescentes.

A nivel mundial, pensamos que los gobiernos deben hacer lo siguiente para proteger mejor a la infancia:

- ✓ Apoyar los derechos de la infancia.
- ✓ Creaciones de leyes e iniciativas para la solución de los problemas.
- ✓ Soluciones reales por parte de los altos cargos y respuestas eficientes ante la violencia.
- ✓ Hacer que los productores que explotan a la infancia desaparezcan.
- ✓ Ayudar a los países donde la explotación infantil es común para erradicarla: crear escuelas donde dan de comer, empleo de calidad, un sistema de becas...

Como sociedad, debemos hacer más, como:

- ✓ Prevenir el caso de violencia.
- ✓ Escuchar a la infancia y adolescencia.
- ✓ Potenciar las noticias sobre el bienestar infantil para que otros países sigan el mismo ejemplo.
- ✓ Denunciar las situaciones que vemos.
- ✓ Contactar con entidades sociales que trabajan protegiendo a la infancia para que activen sus protocolos.
- ✓ Informarnos.

PETICIÓN ESPECIAL

- Pedimos a los Ayuntamientos que den más visibilidad a la realidad en la que viven los países en guerra o conflictos, tener la información a mano.

Esperamos que se compartan estas conclusiones con otros niños, niñas y adolescentes, con alcaldes y alcaldesas, comunidades autónomas, Ministerios... Ojalá que podamos parar la violencia contra la infancia para que cada niño y niña de este país y de otros puedan vivir felices como nos merecemos.



*La mejor elección
es una buena protección*

**MANIFIESTO
DE INFANCIA
Y ADOLESCENCIA
2025**

